

Принято  
На заседании педагогического  
совета МБДОУ « Детский сад № 243  
комбинированного вида»  
Протокол № 6  
от «21» 04 2014 г.



«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ «Детский сад № 243  
комбинированного вида»  
Кировского района г. Казани Н. В. Санина  
Приказ № 40 от «21» 04 2014 г.



## Положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования

### 1. Общие Положения

1.1. Настоящее Положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) регулирует процесс разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с соблюдением согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида» г. Казани (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО в Учреждении.

1.3. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

### 2. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Основой для разработки основной ООП ДО является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

2.2. ООП ДО является нормативным документом дошкольного Учреждения, разрабатываемым с учётом примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности Учреждения по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.3. ООП ДО самостоятельно проектируется в Учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

2.4. ООП ДО направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия художественной литературы и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

2.5. Содержательной основой ООП ДО является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

2.6. ООП ДО разрабатывается Учреждением и утверждается заведующим Учреждением в соответствии с Уставом Учреждения.

2.7. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2.8. ООП ДО функционально взаимосвязана с основными документами, определяющим развитие образовательной и воспитательной системы Учреждения: программа развития Учреждения, экспериментальные проекты и т.д.

### **3. Структура основной образовательной программы дошкольного образования**

3.1. Содержание ООП ДО дошкольного образования в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Разработка ООП ДО базируется на обязательном учете следующих аспектов развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Структура ООП ДО представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС ДО. Обязательная часть ООП ДО составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

3.4. Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения, и должна быть направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

3.5. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях, указанных в п.3.1. настоящего Положения, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

3.6. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части ООП ДО должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

3.7. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- особенности организации мероприятий по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- поддержка интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;

- сложившиеся традиции Учреждения (группы).

3.8. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП ДО.

3.9. В зависимости от направленности функционирующих в Учреждении групп воспитанников дошкольного возраста – общеразвивающей – могут применяться различные варианты соотношения обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса; с учетом приоритетной деятельности Учреждения.

3.10. Для воспитанников старшего дошкольного возраста, в ООП ДО отражается приоритетная деятельность Учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

3.11. Общий объем обязательной части ООП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, конструктивной, художественно-продуктивной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

3.12. ООП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.13. Функциональное назначение целевого раздела ООП ДО связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП ДО и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- цели и задачи реализации ООП ДО;

- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников Учреждения, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;

- принципы и подходы к формированию ООП ДО.

3.14. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования Учреждения. Содержательный раздел ООП ДО включает в себя:

- цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;

- содержание образовательной работы по видам деятельности воспитанников с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание основных технологий реализации ООП ДО (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

3.15. Функциональное назначение организационного раздела ООП ДО связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ООП ДО. Структура организационного раздела представлена:

- характеристикой жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и (или) режим дня, а также особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенностями работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и (или) культурных практиках;

- особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды;

- характеристикой основных принципов, методов и (или) технологий реализации ООП ДО, в том числе связанных с обеспечением адаптации воспитанников в Учреждении (группе);

- способами и направлениями поддержки детской инициативы;

- особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 3.16. Структура ООП ДО также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации. Краткая презентация ОПП ДО должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП ДО должны быть указаны:
- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;
  - реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
  - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
  - иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП ДО.
- 3.17. Механизмом доведения до родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных лиц текста краткой презентации ООП ДО является издание соответствующего приказа заведующего Учреждения с указанием формы доведения и ответственных лиц.
- 3.18. Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации ООП ДО, а также от её характера, особенностей развития воспитанников на основе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 3.20. Разработка каждого раздела ООП ДО осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 3.21. Достижение целевых ориентиров освоения ООП дошкольного образования осуществляется на основе разработанной в Учреждении системы условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная система включает в себя следующие основные элементы:
- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
  - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ДО Учреждения;
  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - сетевой график по формированию необходимой системы условий;
  - контроль за состоянием системы условий.

#### **4. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования**

- 4.1. В целях разработки ООП ДО в Учреждении создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.
- 4.2. Состав рабочей группы по разработке ООП дошкольного образования формируется из числа работников Учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.
- 4.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель, в функции которого входит проведение методической работы.
- 4.4. Рабочая группа по разработке ООП ДО формируется из числа педагогов.
- 4.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП ДО, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерную(ые) основную образовательную программу дошкольного образования.
- 4.6. Разработанный проект ООП ДО рассматривается педагогическим советом, который может внести свои предложения. Решение о внесении предложений в ООП ДО закрепляется соответствующим протоколом. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП отправляется на доработку в рабочую группу.
- 4.7. После всех этапов ООП ДО утверждается приказом заведующего Учреждением.

#### **5. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования**

5.1. Заведующий Учреждением имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке ООП ДО, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ООП ДО на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП ДО;
- утверждать ООП ДО в соответствии с Уставом Учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и настоящим Положением;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП ДО.

5.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке ООП ДО;
- вносить предложения и рекомендации в ходе разработки ООП ДО, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и настоящее Положение.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении ООП, высказывать свое мнение, вносить предложения и рекомендации.